

*Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız,  
sanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır;  
ya da esaret ve sefaletle terk eder.*

*K. Atatürk*





5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi, kamu idarelerine stratejik plan hazırlama yükümlülüğü getirmektedir. Bu sebeple kamu idareleri 2010-2014, 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde 1. ve 2. dönem stratejik planlarını hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bilindiği üzere ülkemiz genelinde yapılan halk oylaması sonucunda Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmiş ve ardından kamusal yapı yeniden düzenlenmiştir. Bu sebeple, stratejik yönetim sürecinin doğası gereği Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden yapılmış ve uygulamaya konmuştur. Ülkemizin, uluslararası arenada gitgide artan prestiji ve topyekûn kalkınma hareketi konusundaki kararlılığı dikkate alındığında, 2019-2023 döneminde yapılacak çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Bir ülkenin kalkınma düzeyi, bireylerinin eğitim düzeyi ile aynı istikamettedir. Bu anlamda eğitim faaliyetlerinin başarı ile gerçekleşmesi, 2023 hedeflerimize ulaşmamızdaki en önemli hamlemiz olacaktır. Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 1. ve 2. dönem stratejik plan dönemlerinde hedeflerine ulaşmak için birçok özgün faaliyet gerçekleştirmiş ve çalışmalarının izleme-değerlendirme sürecini etkin şekilde uygulamıştır. Eğitim hizmetlerimizde tüm imkânlarımızı seferber ederek Germencik'imizin eğitim seviyesini en üst düzeye taşıma kararlılığımızdayız. Eğitim politikamız; "her bireye ulaşmak ve en kaliteli eğitim hizmetini sunmak" olacaktır. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde hedeflerimize ulaşabilmemiz için üstün çaba göstereceğine inandığım Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşlarına iş birliği içerisinde çalışma temennilerimi bildirir, başarılar dilerim.

Ayhan IŞIK  
Kaymakam



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi, kamu idarelerine stratejik plan hazırlama yükümlülüğü getirmektedir. Stratejik yönetim sürecinin doğası gereği Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden yapılmış ve uygulamaya konmuştur.

Değişim ve gelişim süreçlerinin hız kazandığı çağımızda; bu süreçleri doğru ve hızlı algılayan toplumlar, öncü ve önder olma yeteneklerini artırarak, toplumlarının ekonomik, sosyal, kültürel ve düşünsel gereksinimlerini karşılayabilmektedirler. Bu değişim ve gelişim sürecinde, lider bir ülke olabilmemiz, her alanda algılama ve reaksiyon verebilme yeteneklerimizi geliştirmemize bağlıdır.

Bunun için kurumların sahip oldukları insan kaynaklarını nitelikli işgücüne dönüştürmesi gerekmektedir. Eğitim ve öğretim toplumsal açıdan çok önemlidir. Bu açıdan bakıldığında eğitimde stratejik planlamanın önemi daha iyi kavranacaktır.

Eğitimin, bireyde toplumsal değerler ve toplumun beklentileri çerçevesinde değişim gerçekleştirmek olduğu düşünülürse, eğitim kurumlarının özellik de eğitim ortamı koşullarının, daha da iyi bir seviyeye getirilmesi için, stratejik planlamanın önemi büyüktür. Bu amaçların kaynaklar kullanarak gerçekleştirilebileceğini ve tüm kaynakların da kıt olduğunu düşünürsek, performansımızı, bu kaynakları en etkin, gerçekçi ve ekonomik biçimde kullanabilmek için harcamamız gerektiği aşikardır. Stratejik plan, misyondan yola çıkılan bir vizyon olduğuna göre, gelecekte arzulanan standarda ulaşabilmek için üst düzey yöneticilerinin tam desteği ile her kademedeki çalışanların benimseyeceği bir iç sellikle ve çalışma ile başarıya ulaşacaktır.

Eğitim öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve verimliliğin artırılması, eğitim kurumlarımızın fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi, hizmet içi eğitim yoluyla okullarımızda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması için ilçemizin tüm kaynaklarını harekete geçirmeye, diğer yandan, ilçemizde yaşayan her bireyin eğitim olanaklarından yararlanmalarını sağlamaya çalışıyoruz. Stratejik Plan, yürütülen faaliyetlerin amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performansının ölçülmesini ve bu yönde kaynaklarının etkin verimli kullanılmasını sağlayacaktır.

Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşlarına çalışmalarında başarılar dilerim.

Kemal ÇİFTÇİ  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

# İçindekiler

<b>TANIMLAR</b> .....	<b>5</b>
<b>GİRİŞ</b> .....	<b>6</b>
<b>1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>7</b>
A. <i>Strateji Geliştirme Kurulu</i> .....	7
B. <i>Stratejik Planlama Ekibi</i> .....	7
ŞEKİL 1. GERMENCİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA MODELİ .....	7
<b>2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>8</b>
A. <i>Kurumsal Tarihçe</i> .....	8
B. <i>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</i> .....	8
C. <i>Mevzuat Analizi</i> .....	9
TABLO 2.1: MEVZUAT ANALİZİ .....	9
D. <i>Üst Politika Belgeleri Analizi</i> .....	10
TABLO 2.2: ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	10
E. <i>Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi</i> .....	11
TABLO 2.3: FAALİYET ALANI - ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ .....	11
F. <i>Paydaş Analizi</i> .....	12
TABLO 2.4: PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ .....	12
TABLO 2.5: PAYDAŞ - ÜRÜN/HİZMET MATRİSİ .....	13
TABLO 2.6: PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASINA İLİŞKİN ÇALIŞMALAR .....	14
G. <i>Kuruluş İçi Analiz</i> .....	15
ŞEKİL 2: TEŞKİLAT ŞEMASI .....	15
TABLO 2.7: HİZMET SINIFLARINA GÖRE PERSONEL DURUMU .....	16
TABLO 2.8: OKUL YÖNETİCİ SAYILARI .....	16
TABLO 2.9: İL/İLÇE MEM YÖNETİCİ SAYILARI .....	16
TABLO 2.10: ÖĞRETMEN SAYILARI .....	17
TABLO 2.11: ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN/DERSLİK BİLGİLERİ .....	17
TABLO 2.12: OKUL/KURUM SAYISI .....	17
TABLO 2.13: HALK EĞİTİM MERKEZLERİ KURUM/DERSLİK/ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN SAYILARI .....	17
TABLO 2.14: TÜRLERİNE GÖRE OKUL SAYISI .....	19
TABLO 2.15: MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜN FİZİKİ KAYNAKLARI ARASINDA YER ALAN BİNA SAYISI .....	19
TABLO 2.16: MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜN FİZİKİ KAYNAKLARI ARASINDA YER ALAN ARAÇ SAYISI .....	19
TABLO 2.17: TAHMİNİ KAYNAKLAR (TL) .....	20
H. <i>GZFT Analizi</i> .....	21
TABLO 2.18: GZFT LİSTESİ .....	21
İ. <i>Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi</i> .....	22
TABLO 2.19: TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR .....	22
<b>3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	<b>23</b>
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	23
STRATEJİK AMAÇLAR .....	24
TABLO 3.1: TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER .....	24
STRATEJİK HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ, STRATEJİLER .....	25
J. <i>Maliyetlendirme</i> .....	50
TABLO 19: TAHMİNİ MALİYETLER (TL) .....	50
K. <i>İzleme ve Değerlendirme</i> .....	50
ŞEKİL 10: İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ .....	51

## EKLER

Tablo 20 Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 21 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

## TANIMLAR

**Eylem Planı:** İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

**Faaliyet:** Belirli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

**Hazırlık Programı:** Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

**Performans Göstergesi:** Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

**Stratejik Plan Değerlendirme Raporu:** İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Stratejik Plan Genelgesi:** Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

**Stratejik Plan İzleme Raporu:** Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak-Haziran dönemi gerçekleştirmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Üst Politika Belgeleri:** Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

**Üst Yönetici:** Bakanlıklarda müsteşarı, diğer kamu idarelerinde en üst yöneticiyi, il özel idarelerinde valiyi ve belediyelerde belediye başkanını ifade eder.

## GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır. Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekpleri oluşturulmuştur. 28 Eylül 2018 ve 19 Ekim 2018 tarihleri arasında ilçe ve okullarda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. Gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

İlçe Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 14 sorudan oluşan “2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz “Anket Değerlendirme Kurulu” tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 526 öğrenci, 146 öğretmen 28 personel, 33 yönetici ve 347 veli katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Germencik Kaymakamlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze, mülakat, toplantı ve benzeri çalışmalarda elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Aralık 2018’de İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Biriminin incelemesinden sonra gerekli düzenlemeler yapılarak Germencik Kaymakamlığı’nın Onayına sunulmuştur. Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün resmi internet sitesinde yayımlanarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

# 1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin yayımlanmasının hemen ardından Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurulmuştur.

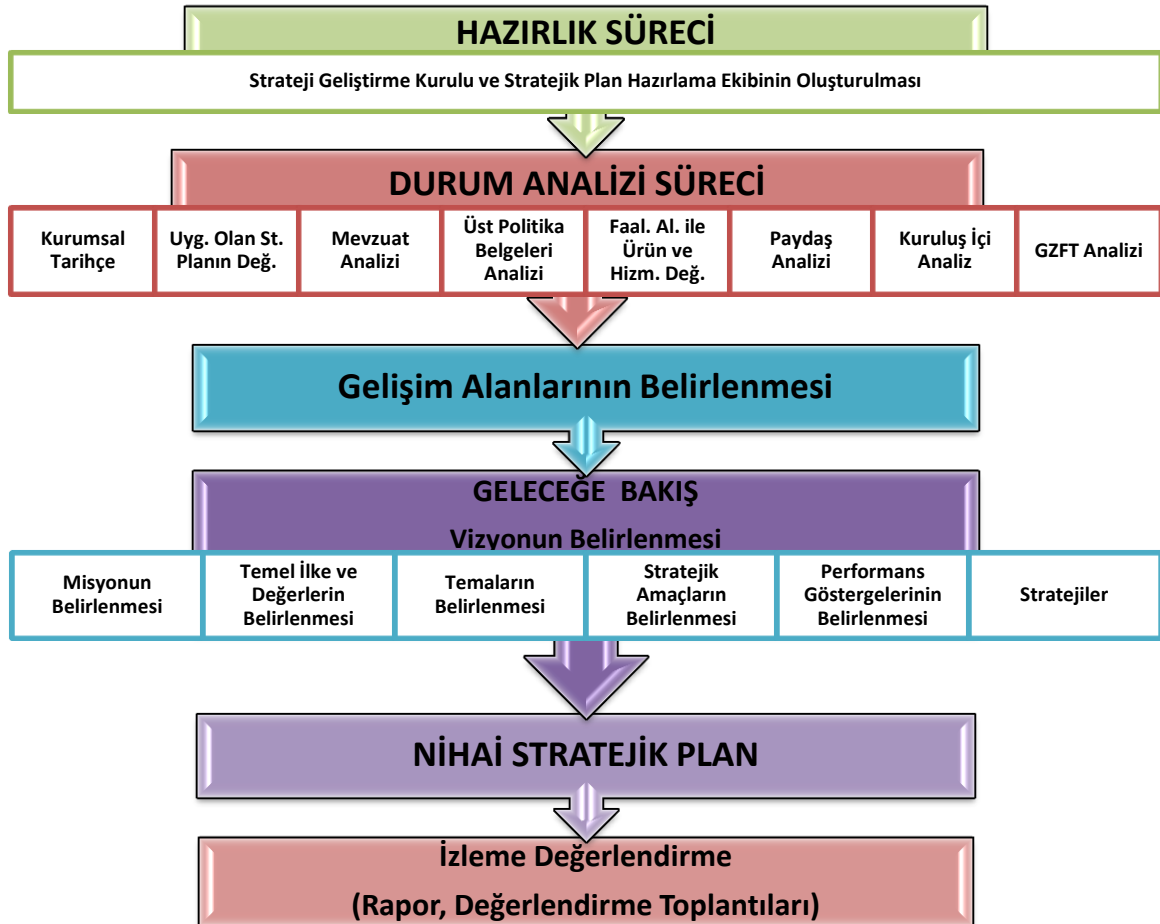
## A. Strateji Geliştirme Kurulu

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, 1 Şube Müdürü, 1 birim Şefi, 1 memur ve 3 öğretmenin katılımıyla Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.

## B. Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak Strateji Biriminden sorumlu Şube Müdürünün başkanlığında, her şubeden en az 1 personelin katılımıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

Şekil 1. Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli



## 2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### A. Kurumsal Tarihçe

Müdürlüğümüz 14.12.1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı kurulduğundan aynı ad altında İl ve İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur. Bu tarihten itibaren müdürlüğümüz, Aydın Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğüne bağlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak görevini sürdürmüştür. 24.01.1989 tarih ve 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Milli Eğitimden ayrılmıştır. Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı 1992 tarih ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 53. maddesine göre 1992 yılında, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği ile 2012 yıllarında yeniden düzenlenmiştir. Müdürlüğümüz yapılan son düzenleme sonucunda İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, 2 şube müdürü, 6 Şef, 5 V.H.K.İ ve 1 Memur 3 hizmetli ve 1 Şoför ile 8 hizmet bürosu ile çalışmalarına devam etmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şehit Cafer İlkokulu/Ortaokulu, Okul ek binası üst katı iken doğan zorunluluk nedeniyle buraya Ticaret Meslek lisesi taşınmıştır. İlçe Milli Eğitim müdürlüğü de bugünkü Nüfus İdare binasının 4. katına taşınmak zorunda kalmıştır. O dönem Eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmekte olan Germencik Lisesi ile Ticaret Meslek Lisesi birleştirilerek Çok Programlı Lise haline dönüşmesiyle birlikte;

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 29/11/1999 tarihinde Camikebir Mahallesi Namık Kemal Caddesi 66 numaralı binanın ikinci katında yerleşmiş, 300 m<sup>2</sup> alana sahip 8 odalı mekanda hizmet vermeye devam etmektedir.

### B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 3 hedef ve 3. amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 7 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir.



## C. Mevzuat Analizi

Tablo 2.1: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"><li>• Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.</li><li>• Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.</li><li>• Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• T.C. Anayasası</li><li>• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li><li>• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li><li>• 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003</li><li>• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li><li>• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li><li>• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li><li>• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li><li>• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li><li>• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li><li>• MEB Personel Mevzuat Bülteni</li><li>• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</li><li>• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li><li>• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li><li>• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li><li>• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibariyle oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar.</li><li>• Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.</li></ul>

## D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 2.2: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9. Madde,</li><li>• 41. Madde</li></ul>	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi

## E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 2.3: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri</li><li>2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri</li><li>3. Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri</li><li>4. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları</li><li>5. Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri</li><li>6. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme</li><li>7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi</li><li>8. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri</li><li>9. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon</li><li>10. Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri</li><li>11. Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması</li><li>12. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi</li><li>13. Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri</li><li>14. İlçe İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri</li><li>15. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri</li></ol>
<b>B- Yaygın Eğitim Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri</li><li>2. Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler</li><li>3. Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler</li></ol>
<b>C- Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stratejik Planlama İşlemleri</li><li>2. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması</li><li>3. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması</li><li>4. Projeler Koordinasyon İşlemleri</li><li>5. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri</li><li>6. Ar-Ge Faaliyetleri Kapsamında Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi</li></ol>
<b>D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Personel Özlük İşlemleri</li><li>2. Norm Kadro İşlemleri</li><li>3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri</li><li>4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri</li></ol>
<b>E- Fiziki ve Mali Destek</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması</li><li>2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtım</li><li>3. Taşınır Mal İşlemleri</li><li>4. Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri</li><li>5. Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri</li><li>6. Okul Kantin İşlemleri</li><li>7. Lojman ve Tesis Hizmetleri</li><li>8. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri</li><li>9. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri</li><li>10. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri</li><li>11. Arşiv Hizmetleri</li><li>12. Döner Sermaye İşleri</li><li>13. Sivil Savunma İşlemleri</li><li>14. Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar</li><li>15. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)</li><li>16. Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri</li></ol>
<b>F-Denetim ve Rehberlik</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi</li><li>2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri</li><li>3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri</li></ol>
<b>G-Halkla İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması</li><li>2. Protokol İş ve İşlemleri</li><li>3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler</li></ol>

## F. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşların (kişi, grup veya kurumlara) tespiti için bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi “beyin fırtınası, tartışma, örnek” olay yöntemlerini kullanarak öncelikle paydaşlar, ardından bu paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiştir.

### A. Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Germencik Kaymakamlığı		√
İlçe MEM Üst Yönetici	√	
Okul/Kurum Yöneticileri	√	
Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√	
Öğrenci Velileri	√	
Germencik İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
Germencik İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
Aydın Müzesi Müdürlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (ADÜ)		√
İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü		√
İl MEM Personeli		√
İlçe MEM Personeli	√	

### B. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

**Tablo 2.4: Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Germencik Kaymakamlığı		√	5	5	5
İlçe MEM Üst Yönetici	√		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	√		5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Öğrenci Velileri	√		4	4	4
Germencik İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	2	2	2
Germencik İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	2	2	2
Aydın Müzesi Müdürlüğü		√	3	3	3
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√	4	4	4
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (ADÜ)		√	2	2	2
İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü		√	3	3	3
İl MEM Personeli		√	4	4	4
İlçe MEM Personeli	√		5	5	5
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

## C. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

**Tablo 2.5: Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi**

	Ürün/Hizmet Numarası	Germeneç Kaynaklığı	İlçe MEM Üst Yönetici	Öğretmenler	Yöneticiler	Öğrenciler	Öğrenci Velileri	İlçe Sağlık Müd.	İlçe Emniyet Müd.	Arkeoloji Müz. Müd.	İlçe MEM Müdürlükleri	ADÜ	Germeneç G. Hiz. Spor İlçe Müd.	İl MEM Personeli	İlçe MEM Personeli	
<b>A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri</b>	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	
	2		✓	✓	✓	✓	✓				✓				✓	
	3			✓			✓				✓					✓
	4			✓			✓				✓					✓
	5	✓	✓								✓					✓
	6		✓	✓		✓					✓					✓
	7	✓	✓	✓		✓					✓					✓
	8		✓	✓		✓					✓	✓				✓
	9		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓
	10		✓	✓		✓	✓	✓			✓					✓
	11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					✓
	12		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					✓
	13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					✓
	14	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓					✓
	15		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓					✓
<b>B-Yaygın Eğitim Faaliyetleri</b>	1		✓	✓	✓		✓				✓					✓
	2	✓	✓	✓			✓				✓					✓
	3		✓	✓			✓				✓					✓
<b>C-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri</b>	1	✓	✓		✓						✓					✓
	2	✓	✓		✓						✓					✓
	3		✓	✓	✓	✓					✓					✓
	4		✓	✓	✓	✓					✓					✓
	5		✓	✓	✓	✓					✓					✓
	6		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓			✓
<b>D-İnsan Kaynakları Gelişimi</b>	1	✓	✓	✓	✓						✓			✓		✓
	2	✓	✓	✓	✓						✓			✓		✓
	3	✓	✓	✓	✓						✓			✓		✓
	4	✓	✓	✓	✓						✓			✓		✓
<b>E-Fiziki ve Mali Destek</b>	1		✓						✓		✓					✓
	2		✓		✓	✓	✓				✓					✓
	3		✓		✓						✓					✓
	4		✓		✓						✓					✓
	5		✓								✓					✓
	6		✓		✓	✓	✓	✓			✓					✓
	7		✓	✓	✓						✓					✓
	8		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓
	9		✓		✓						✓					✓
	10		✓		✓						✓					✓
	11		✓								✓					✓
	12		✓								✓					✓
	13		✓		✓	✓	✓				✓					✓
	14		✓								✓					✓
	15		✓								✓					✓
	16		✓								✓					✓
<b>G-Denetim ve Rehberlik</b>	1		✓	✓	✓						✓			✓		✓
	2		✓	✓	✓						✓					✓
	3		✓	✓	✓						✓			✓		✓
<b>H-Halkla İlişkiler</b>	1	✓	✓	✓	✓		✓				✓			✓		✓
	2	✓	✓	✓	✓		✓				✓					✓
	3	✓	✓	✓	✓		✓				✓					✓
	4		✓								✓					✓

#### D. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 14 sorudan oluşan “Germencik İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz “Anket Değerlendirme Kurulu” tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anket sonuçları nicel olarak değerlendirilmiştir. Germencik Kaymakamlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşme şeklinde mülakatlar gerçekleştirilmiş, beklenti ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze mülakatlardan elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaşlarımızın tamamının görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilecek üye veya üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama İlçe Çalışma takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

**Tablo 2.6: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar**

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
Germencik Kaymakamlığı	Mülakat	S. P. Haz. Ekip Bşk.	17.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
İlçe MEM Üst Yönetici	Mülakat, Toplantı	S. P. Haz. Ekip Bşk.	15-19.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
Okul/Kurum Yöneticileri	Anket	S. P. Koordinatörü	15-19.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
Öğretmenler	Anket, Toplantı	S. P. Koordinatörü	15-19.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
Öğrenciler	Anket	S. P. Koordinatörü	15-19.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
Öğrenci Velileri	Anket	S. P. Koordinatörü	15-19.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
Germencik İlçe Sağlık Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	22.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
Germencik İlçe Emniyet Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	22.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Anket, Toplantı	S. P. Ekip Bşk., Ekip Koor.	22.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü	Mülakat	S. P. Haz. Ekibi	22.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
İl MEM Personeli	Toplantı	S. P. Ekip Koor.	17.10.2018	S. P. Haz. Ekibi
İlçe MEM Personeli	Anket	S. P. Ekip Koor.	17.10.2018	S. P. Haz. Ekibi

## G. Kuruluş İçi Analiz

### 1- İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

#### Şekil 2: Teşkilat Şeması

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	KEMAL ÇİFTÇİ
ŞUBE MÜDÜRLERİ	HANİFİ ÇELİK
	YILDIRIM EŞİN
ŞEFLER	AYDIN KAZAN
	DOĞAN SEVİNDİK
	HAKAN AKGÜN
	MEHMET SERVET KORUKLUOĞLU
	YÜKSEL KOCAMAN
MEMUR/VERİ HAZIRLAMA İŞLETMENİ / TEKNİSYEN	İRFAN DEMİR
	METİN ÖDEMiŞ
	MUSTAFA UYSAL
	SEÇİL SİRKECİ
	SEDAT GÜÇLÜ
HİZMETLİ	KERİM UÇMAZ
	NURGÜL BEYTEMİR
ŞOFÖR	MEHMET DÖNMEZ
GÖREVLENDİRMELER	FUNDA HAN (VHKİ)
	İBRAHİM AK (VHKİ)
	İSMAİL AYDINLI (PROGRAMCI)
	SELÇUK TOPÇEKEROĞLU (VHKİ)
	SEVAL ÖZCAN (ŞEF)

**Tablo 2.7: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu**

	Hizmet Sınıfı	Personel Sayısı
<b>Genel İdare Hizmetleri</b>	Eğitim Uzmanı	0
	Araştırmacı	0
	Sivil Savunma Uzmanı	0
	Şef	6
	VHKİ	4
	Bilgisayar İşletmeni	0
	Memur	2
	Sayman	0
	Ambar Memuru	0
	Şoför	1
<b>Yardımcı Hiz.</b>	Hizmetli	3
	Kaloriferci	0
	G. Per. 4-C	0
	Sürekli İşçi	0
<b>Teknik Hiz.</b>	Mühendis	0
	Programcı	0
	Tekniker	0
	Teknisyen	1
<b>Sağlık Hiz.</b>	Hemşire	0
<b>Avukat</b>	Avukat	0

**Tablo 2.8: Okul Yönetici Sayıları**

<b>YÖNETİCİ SAYILARI</b>			
	<b>Müdür</b>	<b>Müdür Başyardımcısı</b>	<b>Müdür Yardımcısı</b>
<b>Norm</b>	32	0	34
<b>Mevcut</b>	30	0	30
Anaokulu Ortaokul ve Liselerde 100 ila 500 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı İlkokullarda 100 ila 600 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı			

**Tablo 2.9: İl/İlçe MEM Yönetici Sayıları**

	<b>İlçe Milli Eğitim Müdürü</b>	<b>Şube Müdürü</b>
<b>Norm</b>	1	2
<b>Dolu Kadro</b>	1	2
<b>Boş Kadro</b>	-	-
<b>Görevlendirme</b>	-	-



**Tablo 2.10: Öğretmen Sayıları**

ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU			
Norm Sayısı	Mevcut	Branşlar Bazında Norm İhtiyaç	Branşlar Bazında Norm Fazla
576	510	66	19

**Tablo 2.11: Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri**

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI	
1	Okul Öncesi Öğrenci Sayısı (Toplam)	624	
2	İlkokul Öğrenci Sayısı (Toplam)	2475	
3	Ortaokul Öğrenci Sayısı (Toplam)	2700	
4	Ortaöğretim Öğrenci Sayısı (Toplam)	1696	
5	Derslik Sayısı	406	
6	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İlkokul	14
		Ortaokul	23
		İ.H. Ortaokulu	10
		Genel Ortaöğretim	19
		Mesleki ve Teknik Eğitim	15
	Anadolu İ.H. Lisesi	3	
7	İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı	-	
8	Suriyeli Öğrenci Sayısı	74	

**Tablo 2.12: Okul/Kurum Sayısı**

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Resmi	Özel	TOPLAM
1	Bağımsız Ana Okulu	2	-	2
2	Bünyeli Ana Sınıfı	16	-	16
3	İlkokul	16	-	16
4	Ortaokul	10	-	10
5	İmam Hatip Ortaokulu	2	-	2
6	Genel Lise	3	-	3
7	İmam Hatip Lisesi	-	-	-
8	Mesleki ve Teknik Eğitim	1	-	1
9	Mesleki Eğitim Merkezi	1	-	1
10	Özel Eğitim Okulu Sayısı	-	-	-
11	Pansiyonlu Okul Sayısı	1	-	1
12	Hayat Boyu Öğrenme	1	-	1
13	Öğretmenevi	1	-	1

**Tablo 2.13: Halk Eğitim Merkezleri Kurum/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayıları**

KURUM TÜRÜ	Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı			Toplam Öğretmen Sayısı		
			T	E	K	T	E	K
Halk Eğitim Merkezi	1	5	2652	1132	1520	8	3	5

## 2- Kurum Kültürü Analizi



Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla yapılacak iş ve işlemlerin salahiyeti için fikir telakkisinde bulunmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmet içi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli müdür yardımcıları, şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir. Stratejik plan hazırlanması çalışmalarını kapsamında yapılan tüm faaliyetler İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün bilgileri ve tavsiyeleri dâhilinde yürütülmektedir. Sürecin her aşamasında bilgi almakta, öneri ve beklentilerini sürece dâhil etmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürünün süreç hakkında gösterdiği duyarlılık, tüm yönetici ve personele yansımaktadır. Önceki dönemlere nazaran kurumumuz genelinde Stratejik Planlama çalışmalarında azami seviyede gayret ve duyarlılık göze çarpmaktadır. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

### 3- Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 2.14: Türlerine Göre Okul Sayısı

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI
Resmi Anaokulu	2
Özel Anaokulu	0
<b>ANAOKULU TOPLAM</b>	<b>2</b>
Resmi İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	14
Resmi Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı	2
İmam Hatip Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı	0
İmam Hatip Lisesi Bünyesinde Anasınıfı	0
Lise Bünyesinde Uygulama Anasınıfı	0
Özel İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	0
<b>BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAM</b>	<b>16</b>
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	4
Müstakil İlkokul	12
Özel İlkokul	0
<b>İLKOKUL TOPLAM</b>	<b>16</b>
Müstakil Ortaokul	10
Yatılı Bölge Ortaokulu	-
İmam Hatip Ortaokulu	2
İHL Bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu	0
Özel Ortaokul	0
<b>ORTAOKUL TOPLAM</b>	<b>12</b>
Genel Lise	3
Özel Lise	0
<b>GENEL LİSE TOPLAM</b>	<b>3</b>
Karma Anadolu İmam Hatip Lisesi	0
Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi	0
Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	0
<b>İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM</b>	<b>0</b>
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	1
Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi	1
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	0
<b>MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM TOPLAM</b>	<b>2</b>
<b>OKUL TOPLAM</b>	<b>51</b>

Tablo 2.15: Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan bina sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası Ek Hizmet Binası	1	Yeterli
2	Personel Lojmanı	28	Yeterli
3	Misafirhane (öğretmenevleri bünyesinde)	1	Yeterli

Tablo 2.16: Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasında yer alan araç sayısı

Sıra	Araç/Makine Cinsi	Adet
1	Binek Araç	1
2	Pikap	0
3	Minibüs	0

#### 4- Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

İlçemizde Fatih Projesi kapsamında; 20 okulumuza toplam 304 “Etkileşimli Tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve 12 okulumuzun alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır. Bunlardan alt yapı çalışmaları bitirilen 2 okulumuza henüz “Etkileşimli Tahta” kurulumu yapılmamış olup, 10 okulumuzda ise “Etkileşimli Tahta” kurulumu gerçekleştirildiği halde henüz alt yapı kurulmamıştır.

İlçemizde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kayıt oranları öğretmenlerde %82,18 (452 kullanıcı), öğrencilerde %45,80 (3433 kullanıcı) olarak tespit edilmiştir.

İlçemizde Bilişim Teknolojileri(BT) sınıfı bulunan örgün eğitim kurumlarında bilişim teknolojileri konusunda öğretmen ve öğrencilere Fatih Projesi BT Rehberliği yapmak üzere 2018-2019 1. Eğitim Öğretim Döneminde 8 Bilişim Teknoloji Rehber öğretmeni görevlendirilmiştir. İlçemizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır. Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM ” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

#### 5- Mali Kaynak Analizi

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

**Tablo 2.17: Tahmini Kaynaklar (TL)**

KAYNAKLAR	Planın 1. yılı	Planın 2. yılı	Planın 3. yılı	Planın 4. yılı	Planın 5. yılı	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	7.000.000	8.000.000	10.000.000	13.000.000	16.000.000	54.000.000
Özel Bütçe	12.000	13.000	14.000	15.000	16.000	70.000
Yerel Yönetimler	0	0	0	0	0	0
Sosyal Güvenlik Kurumları	0	0	0	0	0	0
Bütçe Dışı Fonlar	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak	0	0	0	0	0	0
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları)	300.000	350.000	400.000	450.000	500.000	2.000.000
<b>TOPLAM</b>	<b>7.312.000</b>	<b>8.363.000</b>	<b>10.414.000</b>	<b>13.465.000</b>	<b>16.516.000</b>	<b>56.070.000</b>

## H. GZFT Analizi

Tablo 2.18: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması</li> <li>• Okul ve kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarının Bakanlığımızın belirlediği takvime uygun olarak yapılması</li> <li>• İkili eğitim yapan kurum sayısının az olması</li> <li>• İlçemizde yapılan çalışmaların ilçe geneline hızla yaygınlaştırılabileceği alt yapı bulunması</li> <li>• Okul türleri bakımından eğitim kurumlarının çeşitliliğe sahip olması</li> <li>• Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması</li> <li>• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi</li> <li>• İl, İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi</li> <li>• Kurumların yönetici ihtiyacının karşılanması</li> <li>• Öğrenci devam oranlarının yüksek olması</li> <li>• İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün bağımsız bir binaya sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın-yayın araçlarını otorite kabul etmeleri</li> <li>• Öğrenci velilerinin eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması</li> <li>• Öğrenci velilerinin eğitimcilerle yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması</li> <li>• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları için kaynak bulma zorluğu</li> <li>• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>• Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri</li> <li>• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li> <li>• Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması nedeniyle eğitim faaliyetlerinin aksaması</li> <li>• Okul-Aile Birliklerinin etkin işlemelememesi, iş ve işlemlerin okul yönetiminde yüklenilmesi</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı</li> <li>• Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği</li> <li>• Tüm eğitim kurumlarında güvenlik kamerası bulunmaması</li> <li>• Tüm eğitim kurumlarında güvenlik görevlisi bulunmaması</li> <li>• İlçe merkezindeki okulların, trafiğin yoğun olduğu bölgelere yakın olması</li> <li>• Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin il merkezini veya belirli ilçeleri tercih etmeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması</li> <li>• Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan sanayi kuruluşlarının bulunması</li> <li>• Ekonomik gelir düzeyinin Türkiye ortalamasına yakın değerinde olması (TÜİK, 2017),</li> <li>• İşsizlik oranlarının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2013),</li> <li>• Ege Bölgesinin bitkisel tüketim ihtiyacının büyük bölümünün Aydın ilinden karşılanması</li> <li>• Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın değerinde olması,</li> <li>• Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması</li> <li>• Sınıf Öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması</li> <li>• İlçemizin antik tarih, yakın tarih dönemi mekânları, tarihi, turistik mekânlar ve ören yerleri bakımından zengin olması</li> <li>• Eğitimciler tarafından tercih edilen bir ilçe olması</li> <li>• İlçemizin, Akdeniz iklim şartlarına sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali</li> <li>• Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,</li> <li>• AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik</li> <li>• Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri</li> <li>• Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri</li> <li>• Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk</li> <li>• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayırlanamaması</li> <li>• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>• Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin fazlalığı,</li> <li>• Genç nüfusun azalması (TÜİK,2016),</li> <li>• Sahil ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar</li> <li>• Aydın ilinin evlenme oranlarında 39., boşanma oranlarında 4. sırada yer alması (TÜİK, 2015)</li> <li>• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması</li> <li>• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li> <li>• Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları</li> <li>• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk</li> <li>• Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği</li> <li>• Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması</li> <li>• İlçemizin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması (TÜİK, 2017)</li> <li>• Jeotermal çalışmalarının çevresel zararları</li> <li>• Hayvancılık faaliyetlerinin az olması</li> </ul>

## İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 2.19: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi</li></ul>
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi</li></ul>
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none"><li>Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler</li></ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü,</li><li>İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması</li></ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin il merkezini veya belirli ilçeleri tercih etmeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Atama ve yer değiştirme döneminde daha az tercih edilen ilçemizdeki öğretmenlere yönelik sosyal/kültürel faaliyetlere, motivasyon çalışmalarına daha fazla önem verilmesi</li></ul>
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması</li></ul>
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Kurumumuzdaki pikap, minibüs türü taşıma araçlarının sayısı, ihtiyaçların karşılanmasında yetersizdir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi</li></ul>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Yerel düzeyde oluşturulan istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılamaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yerel istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılması için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması</li></ul>
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimalinin yapılması</li><li>Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması</li></ul>

\* Üst politika belgeleri analizinde Tablo 2'den yararlanılarak sadece ihtiyaçlar/gelişim alanları sütunu doldurulmuştur.

### 3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

#### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

##### *MİSYONUMUZ;*

*Eğitim, öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, her bireye ulaşarak  
21. yüzyıl becerileri ile çağdaşlık eğitim hizmeti sunmaktır*

##### *VİZYONUMUZ;*

*Kaliteli eğitim hizmeti anlayışıyla  
milli kalkınmaya öncülük eden bir eğitim kurumu olmaktır*

- *Milli ve Manevi Değerler*
- *Yasalara Saygı*
- *Akılcılık*
- *Çağdaşlık*
- *İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı*
- *Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri*
- *Eleştirel Düşünme*
- *Fırsat Eşitliği*
- *Kaliteli Hizmet*
- *Stratejik Yönetim Süreci*
- *Araştırma ve Geliştirme*
- *Evrensel Değerler*
- *Kişisel ve Mesleki Gelişim*
- *Üretkenlik*
- *İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi*

## Stratejik Amaçlar

Tablo 3.1: Temalar, Stratejik Amaçlar, Hedefler

<b>AMAÇ 1 (A1)</b>	<b>Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak</b>
<b>Hedef 1.1 (H1.1)</b>	Okulöncesi eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %95'e çıkarmak
<b>Hedef 1.2 (H1.2)</b>	Temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %99,9'a çıkarmak
<b>Hedef 1.3 (H1.3)</b>	Resmi/özel temel eğitim kurumlarında 7 gün ve üzeri özürlü/özürsüz, ortaöğretim kurumlarında 1-5, 5-10, 11-30 gün mazeretli/mazeretsiz öğrenci devamsızlık oranını %0,3'e indirmek
<b>Hedef 1.4 (H1.4)</b>	Temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında devamsızlık ve devamsızlık harici nedenlerle sınıf tekrarı yapan öğrenci oranını %1'e indirmek.
<b>Hedef 1.5 (H1.5)</b>	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak
<b>Hedef 1.6 (H1.6)</b>	"Hayat Boyu Öğrenme" kapsamında plan dönemi sonuna kadar 9000 bireye ulaşmak
<b>AMAÇ 2 (A2)</b>	<b>Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlükli kaliteli eğitim hizmeti sunmak</b>
<b>Hedef 2.1 (H2.1)</b>	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
<b>Hedef 2.2 (H2.2)</b>	Fatih Projesi öğretmen eğitimi kapsamında düzenlenen kurs sayısını 8'e, EBA kullanan öğrenci oranlarını %75'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %88'e çıkarmak
<b>Hedef 2.3 (H2.3)</b>	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılayarak akademik becerilerini desteklemek, her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 kez ödüllendirerek motivasyon sağlamak
<b>Hedef 2.4 (H2.4)</b>	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan tüm öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak
<b>Hedef 2.5 (H2.5)</b>	Eğitim kurumlarımızın temizlik standartlarını ve öğrencilerimizin beslenme alışkanlıklarını geliştirerek tüm eğitim kademelerinde "Beyaz Bayrak" ve "Beslenme Dostu Okul" Sertifikasına sahip kurum sayısını plan dönemi sonuna kadar %80'e çıkarmak
<b>Hedef 2.6 (H2.6)</b>	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak
<b>Hedef 2.7 (H2.7)</b>	Mesleki ve Teknik Eğitimin geliştirilmesi için özel sektör ve organize sanayi kuruluşları ile yapılan protokol sayısını 4'e çıkarmak
<b>Hedef 2.8 (H2.8)</b>	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde eğitim gören her öğrencinin, eğitim-öğretim yılında en az 1 bilimsel ve sosyal içermeli çalışmaya/yarışmaya/projeye katılımlarını sağlamak
<b>AMAÇ 3 (A3)</b>	<b>Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek</b>
<b>Hedef 3.1 (H3.1)</b>	İl genelindeki mevcut derslik sayılarını, her kademedede ayrı olmak üzere Bakanlığımızın belirlediği standartlara ulaştırmak
<b>Hedef 3.2 (H3.2)</b>	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif becerilerini geliştirmek ve özel grupların hizmetine sunulmak üzere fiziksel düzenlemeler yapılan kurum sayısını plan döneminin sonuna kadar %100'e çıkarmak
<b>Hedef 3.3 (H3.3)</b>	Taşınmalı öğrenci oranını ilkokulda %6'ya, ortaokulda %14'e, ortaöğretimde %20'ye düşürmek
<b>Hedef 3.4 (H3.4)</b>	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikayet sayısını 32'ye indirmek.



## Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

<b>Amaç 1 (A1)</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
<b>Hedef 1.1 (H1.1)</b>	Okulöncesi eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %95'e çıkarmak								
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)			Hedef (2023)			Sorumlu Birim	
PG 1.1.1	Okulöncesi 3-5 Yaş Grubu okullaşma oranı	%50			%65			Temel Eğitim	
PG 1.1.2	Okulöncesi 4-5 Yaş Grubu okullaşma oranı	%60			%80			Temel Eğitim	
PG 1.1.3	Okulöncesi 5 Yaş Grubu okullaşma oranı	%75,4			%95			Temel Eğitim	
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.2.1	20	50	53	56	59	62	65	6 ay	6 ay
PG 1.2.2	30	60	64	68	72	76	80	6 ay	6 ay
PG 1.2.3	50	75,4	77	80	85	90	95	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Destek								
<b>Riskler</b>	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması								
<b>Stratejiler</b>	Muhtarlık ile işbirliğine geçilerek ailelere ulaşılabilecek Aile Ziyareti Projesi kapsamında veli ziyaretleri gerçekleştirilecek								
<b>Maliyet Tahmini</b>	225.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Okulöncesi eğitim kurumları 3-5 yaş, 4-5 yaş grubu okullaşma oranları, 5 yaş grubu okullaşma oranlarına göre düşüktür.5 yaş grubu e-okul sisteminde kayıtlı olduğundan 3 yaşların okula gelme zorunluluğu bulunmakta olup zorunlu kapsamında değildir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri, alan taramaları								

<b>Amaç 1 (A1)</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
<b>Hedef 1.2 (H 1.2)</b>	Temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %99,9'a çıkarmak								
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)			Hedef (2023)			Sorumlu Birim	
PG 1.2.1	İlkokul net okullaşma oranı (6-9 yaş)	99,24			99,9			Temel Eğitim	
PG 1.2.2	Ortaokul net okullaşma oranı (Açık ortaokul dahil) (10-13 Yaş)	99			99,9			Temel Eğitim	
PG 1.2.3	İmam Hatip Ortaokullarında okullarında net okullaşma oranı	5			10			Din Öğretimi	
PG 1.2.4	Genel Ortaöğretimde net okullaşma oranı	77			67			G. Ortaöğretim	
PG 1.2.5	Mesleki ve Teknik Eğitimde net okullaşma oranı	21			24			Mes. ve Tek. Eğit.	
PG 1.2.6	Anadolu İmam Hatip Liselerinde Net Okullaşma Oranı	0			8			Din Öğretimi	

PG 1.2.7	Ortaöğretimde net okullaşma oranı (Toplam ) (14-17 yaş)				98			99	Ortaöğretim
PG 1.2.8	Özel Öğretimde net okullaşma oranı (Toplam)				0			0	Özel Öğretim
PG 1.2.9	Özel okul öğrenci oranı (Toplam)				0			0	Özel Öğretim
PG 1.2.10	Okulöncesi eğitimde özel öğretimin payı				0			0	Özel Öğretim
PG 1.2.11	İlkokulda eğitimde özel öğretimin payı				0			0	Özel Öğretim
PG 1.2.12	Ortaokulda eğitimde özel öğretimin payı				0			0	Özel Öğretim
PG 1.2.13	Ortaöğretimde eğitimde özel öğretimin payı				0			0	Özel Öğretim
PG 1.2.14	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış öğrenci oranı				92			99	Temel Eğitim
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2018 (Mevcut)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 1.2.1	18	99,24	99,4	99,5	99,6	99,7	99,9	6 ay	6 ay
PG 1.2.2	18	99	99,2	99,4	99,6	99,7	99,9	6 ay	6 ay
PG 1.2.3	10	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 1.2.4	10	77	74	72	71	69	67	6 ay	6 ay
PG 1.2.5	10	21	21,2	22,4	22,5	23	24	6 ay	6 ay
PG 1.2.6	10	0	3	4	5	6,8	8	6 ay	6 ay
PG 1.2.7	16	98	98,2	98,4	98,5	98,8	99	6 ay	6 ay
PG 1.2.8	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.9	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.10	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.11	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.12	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.13	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.14	8	92	93	95	96	98	99	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	İstatistik								
<b>Riskler</b>	Velilerin iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması								
<b>Stratejiler</b>	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak, Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak, Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek								
<b>Maliyet Tahmini</b>	90.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Kuruma bilgi vermeden adres değişikliği yapan, gittiği yerde eğitime devam etmeyen öğrenciler bulunmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri								

Amaç 1 (A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
Hedef 1.3 (H1.3)	Resmî/özel temel eğitim kurumlarında 7 gün ve üzeri özürsüz/özürsüz, ortaöğretim kurumlarında 1-5, 5-10, 11-30 gün mazeretli/mazeretsiz öğrenci devamsızlık oranını %0,3'e indirmek

### HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim					
PG 1.3.1	İlkokul 7 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı	% 4	% 0,3	Temel Eğitim					
PG 1.3.2	Ortaokul 7 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı	% 6	% 1	Temel Eğitim					
PG 1.3.3	İmam Hatip Ortaokulu 7 gün ve üzeri özürsüz devamsız öğrenci oranı	% 4	% 0,3	Din Öğretimi					
PG 1.3.4	Genel Ortaöğretim 1-5 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 8	% 3	G. Ortaöğretim					
PG 1.3.5	Genel Ortaöğretim 5-10 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 6	% 1	G. Ortaöğretim					
PG 1.3.6	Genel Ortaöğretim 11-30 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 4	% 0,3	G. Ortaöğretim					
PG 1.3.7	Mesleki ve Teknik Eğitim 1-5 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 8	% 3	Mes. ve Tek. Eğitim.					
PG 1.3.8	Mesleki ve Teknik Eğitim 5-10 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 6	% 1	Mes. ve Tek. Eğitim.					
PG 1.3.9	Mesleki ve Teknik Eğitim 11-30 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 4	% 0,3	Mes. ve Tek. Eğitim.					
PG 1.3.10	Anadolu İmam Hatip Lisesi 1-5 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 0	% 0	Din Öğretimi					
PG 1.3.11	Anadolu İmam Hatip Lisesi 5-10 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 0	% 0	Din Öğretimi					
PG 1.3.12	Anadolu İmam Hatip Lisesi 11-30 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 0	% 0	Din Öğretimi					
PG 1.3.13	Özel Ortaöğretim 1-5 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 0	% 0	Özel Öğretim					
PG 1.3.14	Özel Ortaöğretim 5-10 gün mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 0	% 0	Özel Öğretim					
PG 1.3.15	Özel Ortaöğretim 11-30 gün mazeretli-mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 0	% 0	Özel Öğretim					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.3.1	10	4	3	2	1	0,5	0,3	6 ay	6 ay
PG 1.3.2	10	6	5	4	3	2	1	6 ay	6 ay
PG 1.3.3	10	4	3	2	1	0,5	0,3	6 ay	6 ay
PG 1.3.4	15	8	7	6	5	4	3	6 ay	6 ay
PG 1.3.5	10	6	5	4	3	2	1	6 ay	6 ay
PG 1.3.6	10	4	3	2	1	0,5	0,3	6 ay	6 ay
PG 1.3.7	15	8	7	6	5	4	3	6 ay	6 ay
PG 1.3.8	10	6	5	4	3	2	1	6 ay	6 ay
PG 1.3.9	10	4	3	2	1	0,5	0,3	6 ay	6 ay
PG 1.3.10	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.3.11	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay

PG 1.3.12	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.3.13	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.3.14	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.3.15	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Strateji								
<b>Riskler</b>	Velilerin iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması Konu ile ilgili çalışmalara devamsızlık yapan öğrenci velilerinin katılım sağlamaması								
<b>Stratejiler</b>	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek								
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL								
<b>Tespitler</b>	İlkokul ve ortaokulda 7 gün ve üzeri devamsızlık oranları beklentimizin üzerindedir Ortaöğretim öğrencileri, merkezi sistem sınavlarına hazırlık kaygısıyla devamsızlık yapmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri								

Amaç 1 (A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitesini oluşturan her bireye ulaşmak
Hedef 1.4 (H1.4)	Temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında devamsızlık ve devamsızlık harici nedenlerle sınıf tekrarı yapan öğrenci oranını %1'e indirmek.

#### HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 1.4.1	İlkokul sürekli devamsız öğrenci oranı	3,56	1	Temel Eğitim
PG 1.4.2	Ortaokul sürekli devamsız öğrenci oranı	3,85	1,37	Temel Eğitim
PG 1.4.3	İmam Hatip Ortaokulu sürekli devamsız öğrenci oranı	2,16	1,25	Din Öğretimi
PG 1.4.4	Ortaokul sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (devamsızlık harici)	3,75	1	Temel Eğitim
PG 1.4.5	İmam Hatip Ortaokulu sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (devamsızlık harici)	1,83	1,5	Din Öğretimi
PG 1.4.6	Genel Ortaöğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle)	0,0	0	G. Ortaöğretim
PG 1.4.7	Genel Ortaöğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici)	0	0	G. Ortaöğretim
PG 1.4.8	Mes. ve Tek. Eğit. sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle)	15,6	10	Mes. ve Tek. Eğit.
PG 1.4.9	Mes. ve Tek. Eğit. sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici)	2,5	1	Mes. ve Tek. Eğit.
PG 1.4.10	Anadolu İmam Hatip Lisesi sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle)	3,44	1	Din Öğretimi
PG 1.4.11	Anadolu İmam Hatip Lisesi sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici)	5,74	1	Din Öğretimi
PG 1.4.12	Özel Öğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık sebebiyle)	0	0	Özel Öğretim
PG 1.4.13	Özel Öğretim sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici)	0	0	Özel Öğretim
PG 1.4.14	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı	12	10	İstatistik
PG 1.4.15	Okullardaki aktif öğrencilerin sayısı	8581	8700	İstatistik
PG 1.4.16	Açık liseye geçen öğrenci oranı	7	4	İstatistik

PG 1.4.17	Okullardan kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedenleriyle ilişik kesen öğrenci oranı (Genel Ortaöğretim)	5	2	G. Ortaöğretim					
PG 1.4.18	Okullardan kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedenleriyle ilişik kesen öğrenci oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	10	5	Mes. ve Tek. Eğitim.					
PG 1.4.19	Okullardan kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedenleriyle ilişik kesen öğrenci oranı (Anadolu İmam Hatip Liseleri)	0	0	Din Öğretimi					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.4.1	16	3,56	3,06	2,54	2,04	1,56	1	6 ay	6 ay
PG 1.4.2	17	3,85	3,15	2,75	2,35	1,85	1,37	6 ay	6 ay
PG 1.4.3	9	2,16	2	1,85	1,65	1,45	1,25	6 ay	6 ay
PG 1.4.4	4	3,75	3,15	2,85	2,15	1,5	1	6 ay	6 ay
PG 1.4.5	5	1,83	1,78	1,7	1,65	1,55	1,5	6 ay	6 ay
PG 1.4.6	7	0,01	0,01	0,01	0,01	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.4.7	4	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.4.8	6	15,6	14,5	13	12,7	11,2	10	6 ay	6 ay
PG 1.4.9	3	2,5	2	1,75	1,5	1,25	1	6 ay	6 ay
PG 1.4.10	2	3,44	2,5	1,5	1	0,5	0	6 ay	6 ay
PG 1.4.11	2	5,74	4,75	3,5	2,25	1,5	0	6 ay	6 ay
PG 1.4.12	2	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.4.13	1	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.4.14	10	12	11,6	11,2	10,8	10,4	10	6 ay	6 ay
PG 1.4.15	1	8581	8600	8625	8650	8675	8700	6 ay	6 ay
PG 1.4.16	4	7	6,25	5,75	5	4,5	4	6 ay	6 ay
PG 1.4.17	2	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.4.18	2	10	9	8	7	6	5	6 ay	6 ay
PG 1.4.19	2	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Ortaöğretim								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	İstatistik								
<b>Riskler</b>	Öğrenim çağındaki çocukların ailelerin baskısı nedeni ile ayrılmış olmaları Öğrencilerin tarım işçisi olarak çalışmaya aileleri tarafından zorlanması Öğrencilerin evlenme veya maddi yetersizliği gerekçe göstererek örgün eğitimi terk etmesi Ailelerin velilere yönelik yapılacak çalışmalara katılmama riski Sınıf tekrarı yapan veya öğrenim hakkını kullanmayan öğrencilerin adres değişikliği yapmadan başka yerleşim yerlerine göç etmeleri								
<b>Stratejiler</b>	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0								
<b>Tespitler</b>	İlimizde bazı yerleşim yerlerinde, tarımsal faaliyetlerde çalıştırılma sonucu okula devam etmeyen ve erken yaşta evlendirilen öğrenciler bulunmaktadır								
<b>İhtiyaçlar</b>	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri								

Amaç 1 (A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
Hedef 1.5 (H1.5)	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak

### HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim					
PG 1.5.1	Özel eğitim hizmeti veren resmi okul sayısı	0	1	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.2	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı (Toplam)	3	4	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.3	Destek Odası Sayısı (Toplam)	9	14	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.4	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı (Toplam)	8	16	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.5	Resmi özel eğitim okullarından yararlanan öğrenci sayısı (Toplam)	0	16	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.6	BİLSEM'lerde eğitim gören öğrenci sayısı	0	10	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.7	Danışmanlık tedbiri hizmeti alan öğrenci sayısı	6	10	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.8	Eğitim tedbiri hizmeti alan öğrenci sayısı	6	10	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.9	Eğitim ve danışmanlık tedbiri hizmeti alan öğrenci sayısı	6	10	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.10	Tanılaması yapılarak örgün eğitime kazandırılan kaynaştırma öğrenci sayısı	300	350	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.11	Tanılaması evde yapılan öğrenci sayısı	0	0	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.12	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.13	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı	5815	6000	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.14	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğrenci sayısı	4600	4900	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.15	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğretmen sayısı	480	550	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.16	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen yardımcı personel sayısı	33	48	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 1.5.17	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen veli sayısı	700	1200	Öz.Eğt.ve Reh.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.5.1	25	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 1.5.2	11	3	3	3	3	3	4	6 ay	6 ay
PG 1.5.3	11	9	10	11	12	13	14	6 ay	6 ay
PG 1.5.4	3	8	9	10	11	12	16	6 ay	6 ay
PG 1.5.5	3	0	0	0	0	0	16	6 ay	6 ay
PG 1.5.6	3	0	2	4	6	8	10	6 ay	6 ay
PG 1.5.7	3	6	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 1.5.8	3	6	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay

PG 1.5.9	6	6	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 1.5.10	10	300	310	320	330	340	350	6 ay	6 ay
PG 1.5.11	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.5.12	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.5.13	10	5815	5850	5875	5900	5950	6000	6 ay	6 ay
PG 1.5.14	3	4600	4650	4700	4750	4800	4900	6 ay	6 ay
PG 1.5.15	3	480	490	500	515	530	550	6 ay	6 ay
PG 1.5.16	3	33	36	39	42	45	48	6 ay	6 ay
PG 1.5.17	3	700	800	900	1000	1100	1200	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim								
<b>Riskler</b>	"Özel eğitim" kavramı ile ilgili önyargılar Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin ifşa olma kaygıları								
<b>Stratejiler</b>	RAM ile işbirliği içinde çalışılacak. Destek odası için okullara destek sağlanacak. Çocukların Rehabilitasyon Merkezlerine devamlılığı sağlanacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.000.000 TL								
<b>Tespitler</b>	"Özel eğitim" kavramı ile ilgili önyargılar kaynaklı velilerin özel eğitime olan ilgisi düşüktür.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Veli eğitimleri								

Amaç 1 (A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
Hedef 1.6 (H1.6)	"Hayat Boyu Öğrenme" kapsamında plan dönemi sonuna kadar 9000 bireye ulaşmak								
<b>HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER</b>									
<b>Sıra</b>	<b>Gösterge</b>	<b>Mevcut (2018)</b>		<b>Hedef (2023)</b>		<b>Sorumlu Birim</b>			
PG 1.6.1	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Meslekî Kursların Sayısı	272		350		Hayat Boyu Öğrenme			
PG 1.6.2	Yaygın Eğitim Kurumlarında Açılan Meslekî Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı	6114		9000		Hayat Boyu Öğrenme			
PG 1.6.3	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kapsamında Açılan Kurs Sayısı	17		40		Hayat Boyu Öğrenme			
PG 1.6.4	Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş) Kaps. Açılan Kurslara Katılan Kursiyer Sayısı	387		1000		Hayat Boyu Öğrenme			
PG 1.6.5	Yetişkin Okuma Yazma Eğitimi Alanında Açılan Kurslar Kapsamında Sertifika Alan Kursiyer Sayısı	237		240		Hayat Boyu Öğrenme			
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2018 (Mevcut)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 1.3.1	20	272	280	290	300	325	350	6 ay	6 ay
PG 1.3.2	20	6114	6500	7000	7500	8000	9000	6 ay	6 ay
PG 1.3.3	20	17	20	25	30	35	40	6 ay	6 ay

PG 1.3.4	20	387	450	550	650	800	1000	6 ay	6 ay
PG 1.3.5	20	237	240	240	240	240	240	6 ay	6 ay
PG 1.3.6	20	272	280	290	300	325	350	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim								
<b>Riskler</b>	Katılımcıların yapmak zorunda olduğu günlük işlerden ayıramaması Kadınlara yönelik yapılan çalışmalara diğer eşin önyargılı yaklaşması İlçe merkezi dışındaki yerleşim yerlerine ulaşımında yaşanan fiziksel sorunlar								
<b>Stratejiler</b>	Okullarla iletişime geçilerek kurslarla ilgili bilgilendirmelerin yapılması sağlanacak. Web sitesinde ve görsel medyada yaygın eğitime bilgilendirmeleri yapılacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	600.000								
<b>Tespitler</b>	Meslek Edindirme kurslarına ilginin yüksek, diğer kurslara ilginin daha düşük olduğu görülmektedir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Halk Eğitim Merkezimizin fiziki ihtiyaçlarının geliştirilmesi								



Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak			
Hedef 2.1 (H2.1)	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalarından en az 1'ine aktif katılımını sağlamak			
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.1.1	TÜBİTAK 4004 başvuru sayısı	1	5	Strateji
PG 2.1.2	TÜBİTAK 4004 kabul sayısı	0	5	Strateji
PG 2.1.3	TÜBİTAK 4005 başvuru sayısı	0	5	Strateji
PG 2.1.4	TÜBİTAK 4005 kabul sayısı	0	5	Strateji
PG 2.1.5	TÜBİTAK 4006 başvuru sayısı	3	8	Strateji
PG 2.1.6	TÜBİTAK 4006 kabul sayısı	3	8	Strateji
PG 2.1.7	TÜBİTAK 4007 başvuru sayısı	1	1	Strateji
PG 2.1.8	TÜBİTAK 4007 kabul sayısı	1	1	Strateji
PG 2.1.9	Lise öğrencileri araştırma projelerine başvuru sayısı	2	7	Strateji
PG 2.1.10	Ortaokullar arası araştırma projelerine başvuru sayısı	1	7	Strateji
PG 2.1.11	Bölge finaline kalan proje sayısı	1	1	Strateji
PG 2.1.12	Ankara finaline kalan proje sayısı	0	1	Strateji
PG 2.1.13	Avrupa Komisyonu Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısı	3	3	Strateji
PG 2.1.14	Uluslararası (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	1	Strateji
PG 2.1.15	Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	5	Strateji
PG 2.1.16	Uluslararası (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	0	1	Strateji
PG 2.1.17	Ulusal (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	0	1	Strateji
PG 2.1.18	Erasmus+ Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	34	40	Strateji
PG 2.1.19	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	15	Strateji
PG 2.1.20	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Yönetici Sayısı	3	4	Strateji
PG 2.1.21	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	1	5	Strateji
PG 2.1.22	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı	2	5	Strateji
PG 2.1.23	Ulusal başvuru/davet yoluyla eğitim, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılan personel sayısı (AB projeleri haricinde)	2	10	Strateji
PG 2.1.24	Uluslararası başvuru/davet yoluyla eğitim, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılan personel sayısı (AB projeleri haricinde)	5	10	Strateji
PG 2.1.25	Ulusal kalite etiketi alan kurum sayısı	0	1	Strateji
PG 2.1.26	Avrupa kalite etiketi alan kurum sayısı	0	1	Strateji

PG 2.1.27	E-twinning portalına kayıtlı kurum sayısı	0	5	Strateji					
PG 2.1.28	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı	0	50	Strateji					
PG 2.1.29	E-twinning portalında yürütülen proje sayısı	0	5	Strateji					
PG 2.1.30	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	0	5	Strateji					
PG 2.1.31	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı	0	5	Strateji					
PG 2.1.32	Müdürlük bünyesinde yerel düzeyde yürütülen proje sayısı	4	4	Strateji					
PG 2.1.33	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan yönetici sayısı	2	10	Strateji					
PG 2.1.34	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan öğretmen sayısı	10	20	Strateji					
PG 2.1.35	Bakanlık projelerine (Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri vb.) başvuru sayısı	0	5	Strateji					
PG 2.1.36	Bilimsel ve teknolojik çalışmalar kapsamında düzenlenen (şenlik, sergi, yarışma) faaliyet sayısı	2	3	Strateji					
PG 2.1.37	STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerine (seminer, kurs, konferans vb.) katılan personel sayısı	53	60	Strateji					
PG 2.1.38	STEM Eğitim Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı	34	60	Strateji					
PG 2.1.39	Açılan STEM Atölyesi sayısı	2	6	Strateji					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1	3	1	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.2	3	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.3	3	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.4	3	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.5	3	3	4	5	6	7	8	6 ay	6 ay
PG 2.1.6	2,5	3	4	5	6	7	8	6 ay	6 ay
PG 2.1.7	2,5	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.8	2,5	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.9	2,5	2	3	4	5	6	7	6 ay	6 ay
PG 2.1.10	2,5	1	2	3	4	5	7	6 ay	6 ay
PG 2.1.11	2,5	1	0	0	0	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.12	2,5	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.13	2,5	3	3	3	3	3	3	6 ay	6 ay
PG 2.1.14	2,5	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.15	2,5	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.16	2,5	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.17	2,5	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.18	2,5	34	35	36	37	38	40	6 ay	6 ay
PG 2.1.19	2,5	0	3	6	9	12	15	6 ay	6 ay

PG 2.1.20	2,5	3	3	3	3	4	4	6 ay	6 ay
PG 2.1.21	2,5	1	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.22	2,5	2	2	3	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.23	2,5	2	3	4	6	8	10	6 ay	6 ay
PG 2.1.24	2,5	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 2.1.25	2,5	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.26	2,5	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.27	2,5	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.28	2,5	0	10	20	30	40	50	6 ay	6 ay
PG 2.1.29	2,5	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.30	2,5	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.31	2,5	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.32	2,5	4	4	4	4	4	4	6 ay	6 ay
PG 2.1.33	2,5	2	3	4	6	8	10	6 ay	6 ay
PG 2.1.34	2,5	10	12	14	16	18	20	6 ay	6 ay
PG 2.1.35	2,5	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.36	2,5	2	2	2	3	3	3	6 ay	6 ay
PG 2.1.37	2,5	53	54	55	56	58	60	6 ay	6 ay
PG 2.1.38	2,5	34	40	45	50	55	60	6 ay	6 ay
PG 2.1.39	2,5	2	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Özel Eğitim, İnsan Kaynakları								
<b>Riskler</b>	AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bağımsız bir bütçe kaleminin olmaması								
<b>Stratejiler</b>	Öğretmen ve yöneticilere yönelik proje hazırlama seminerleri düzenlenecek. Okul ve kurumlara proje hazırlamada rehberlik desteği verilecek. Okul kademe ve türlerine göre istatistiki veriler toplanacak. Okul ve kurum bünyelerinde STEM Atölyeleri açılacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.300.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Ulusal ve Uluslararası projelerde kısıtlamalar söz konusudur. Proje takibinin karışık bir sisteme sahip olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Ar-Ge faaliyetlerinin okul ve kurum bünyelerinde yaygınlaştırılması STEM uygulamalarının artırılması ve okullarda STEM Atölyelerinin açılması								

Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
Hedef 2.2 (H2.2)	Fatih Projesi öğretmen eğitimi kapsamında düzenlenen kurs sayısını 8'e, EBA kullanan öğrenci oranlarını %75'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %88'e çıkarmak								
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)			Hedef (2023)			Sorumlu Birim	
PG 2.2.1	FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı	110			465			Bilgi İşlem	
PG 2.2.2	EBA kullanan öğretmen oranı	81			88			Bilgi İşlem	
PG 2.2.3	EBA kullanan öğrenci oranı	49			75			Bilgi İşlem	
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1	0	110	180	250	320	390	465	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	50	81	82	83	84	86	88	6 ay	6 ay
PG 2.2.3	50	49	55	60	65	70	75	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Özel Öğretim ve Rehberlik								
Riskler	Her öğrencinin evinde internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	EBA kullanımına yönelik ilgili paydaşlarımıza bilgilendirmeler yapılacak. Norm kadroya göre ilçemizde görev yapan öğretmenlerin tamamı açılan kurslara katılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Paydaşlarımız tarafından EBA kullanımının düşük oranda olması Diğer yazılı ve görsel kaynakların sanal ortamdaki kolayca temin edilmesi								
İhtiyaçlar	EBA'nın sunduğu fırsatlar konusunda bilgilendirilme yapılması ve EBA kullanımının yaygınlaştırılması								

Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
Hedef 2.3 (H2.3)	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılayarak akademik becerilerini desteklemek, her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 kez ödüllendirerek motivasyon sağlamak								
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)			Hedef (2023)			Sorumlu Birim	
PG 2.3.1	İlkokul takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı	10			20			Temel Eğitim	
PG 2.3.2	Ortaokul takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı	22			42			Temel Eğitim	
PG 2.3.3	İmam Hatip Ortaokulu takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı	25			45			Din Öğretimi	
PG 2.3.4	Genel ortaöğretimde takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı	27			47			G. Ortaöğretim	
PG 2.3.5	Mesleki ve Teknik Eğitim takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı	16			26			Mes. ve Tek. Eğit.	
PG 2.3.6	Anadolu imam Hatip Lisesi takdir veya teşekkür alan öğrenci oranı	-			-			Din Öğretimi	
PG 2.3.7	Özel Öğretimde takdir, teşekkür, onur belgesi vb. alan öğrenci oranı	-			-			Özel Öğretim	
PG 2.3.8	İlkokul öğrenci başına okunan kitap sayısı	5			10			Temel Eğitim	

PG 2.3.9	Ortaokul öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	10	Temel Eğitim					
PG 2.3.10	İmam Hatip Ortaokulu öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	10	Din Öğretimi					
PG 2.3.11	Genel ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	10	G. Ortaöğretim					
PG 2.3.12	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	10	Mes. ve Tek. Eğit.					
PG 2.3.13	Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrenci başına okunan kitap sayısı	0	0	Din Öğretimi					
PG 2.3.14	İlkokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	55	95	Temel Eğitim					
PG 2.3.15	Ortaokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	40	90	Temel Eğitim					
PG 2.3.16	İmam Hatip Ortaokulu sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	65	95	Din Öğretimi					
PG 2.3.17	Genel Ortaöğretim sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	45	90	G. Ortaöğretim					
PG 2.3.18	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	35	90	Mes. ve Tek. Eğit.					
PG 2.3.19	Anadolu İmam Hatip Lisesi sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	0	%0	Din Öğretimi					
PG 2.3.20	İlkokul evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	38	70	Temel Eğitim					
PG 2.3.21	Ortaokul evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	55	95	Temel Eğitim					
PG 2.3.22	İmam Hatip Ortaokulu evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	40	80	Din Öğretimi					
PG 2.3.23	Genel Ortaöğretim evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	21	50	G. Ortaöğretim					
PG 2.3.24	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	27	50	Mes. ve Tek. Eğit.					
PG 2.3.25	Anadolu İmam Hatip Lisesi evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	0	0	Din Öğretimi					
PG 2.3.26	Özel eğitim öğrencilerine yönelik yapılan sosyal/kültürel/sportif etkinlik sayısı	3	8	Öz.Eğt.ve Reh.					
PG 2.3.27	Genel ortaöğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	2	0	G. Ortaöğretim					
PG 2.3.28	Mesleki ve Teknik Eğitim disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	3	1	Mes. ve Tek. Eğit.					
PG 2.3.29	Anadolu İmam Hatip Lisesi disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	0	0	Din Öğretimi					
PG 2.3.30	Özel Öğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	0	0	Özel Öğretim					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2018 (Mevcut)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG 2.3.1	3,3	10	12	14	16	18	20	6 ay	6 ay
PG 2.3.2	3,3	22	26	31	35	37	42	6 ay	6 ay
PG 2.3.3	3,3	25	29	33	37	41	45	6 ay	6 ay
PG 2.3.4	3,3	27	31	35	39	43	47	6 ay	6 ay
PG 2.3.5	3,3	16	18	20	22	24	26	6 ay	6 ay
PG 2.3.6	3,3	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay

PG 2.3.7	3,3	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.3.8	3,3	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 2.3.9	3,3	4	5	6	7	8	10	6 ay	6 ay
PG 2.3.10	3,3	6	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 2.3.11	3,3	4	5	6	7	8	10	6 ay	6 ay
PG 2.3.12	3,3	2	3	5	6	8	10	6 ay	6 ay
PG 2.3.13	3,3	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.3.14	3,3	55	60	70	80	90	95	6 ay	6 ay
PG 2.3.15	3,3	40	50	60	70	80	90	6 ay	6 ay
PG 2.3.16	3,3	65	70	75	80	85	95	6 ay	6 ay
PG 2.3.17	3,3	45	50	60	70	80	90	6 ay	6 ay
PG 2.3.18	3,3	35	45	55	65	75	90	6 ay	6 ay
PG 2.3.19	3,3	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.3.20	3,4	38	45	50	55	60	70	6 ay	6 ay
PG 2.3.21	3,3	55	60	65	70	80	95	6 ay	6 ay
PG 2.3.22	3,3	40	45	50	60	70	80	6 ay	6 ay
PG 2.3.23	3,3	21	26	32	38	44	50	6 ay	6 ay
PG 2.3.24	3,3	27	30	35	40	45	50	6 ay	6 ay
PG 2.3.25	3,3	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.3.26	3,3	3	4	5	6	7	8	6 ay	6 ay
PG 2.3.27	3,3	2	2	1	1	1	0	6 ay	6 ay
PG 2.3.28	3,3	3	3	2	2	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.3.29	3,3	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.3.30	3,3	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	İstatistik								
<b>Riskler</b>	“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması Eğitimcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması Disiplin cezası alan öğrenci ile ilgili toplumsal ön yargılar								
<b>Stratejiler</b>	Öğrencilerin her yıl en az bir kere herhangi bir sosyal faaliyete katılımı sağlanacak. Öğrencilere içinde buldukları eğitim kademesini bitirmeden en bir kere ev ziyaretinde bulunulacak 'Okuma' temalı çeşitli sergi, seminer ve yarışmalar düzenlenecek. İl MEM'in okuma konusundaki tüm faaliyetlerine etkin bir şekilde katılım sağlanacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Sosyal etkinlikler, öğrencilerin davranış değişikliğini olumlu yönde etkilemektedir. Veliler ev ziyaretlerinden memnun olmakta ve velilerde okula/kuruma yönelik olumlu algı oluşmaktadır. Sosyal ve sportif faaliyetler öğrencilerin okulda sıkılmasını engellemekte ve okula olan ilgilerini artırmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Sosyal faaliyetler, evde ziyaretler, okuma becerilerini, öğrenci tutum ve davranışlarını geliştirecek projeler								

Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak
Hedef 2.4 (H2.4)	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan tüm öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak

### HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.4.1	Okullar tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı	120	170	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim kurumlarına yerleşme oranı	% 49	% 60	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.3	Sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı (merkezi sistem sınavlarına hazırlık kapsamında olmayan)	3	8	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.4	Genel Ortaöğretim 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Ön Lisans)	%70	%75	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.5	Genel Ortaöğretim 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Lisans)	%50	%55	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.6	Anadolu İmam Hatip Liseleri 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Ön Lisans)	-	-	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.7	Anadolu İmam Hatip Liseleri 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Lisans)	-	-	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.8	Mesleki ve Teknik Eğitim 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Ön Lisans)	%19	%34	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.9	Mesleki ve Teknik Eğitim 12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Lisans)	%3	%18	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.10	12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Tümü, Açıköğretim dahil)	%22	%27	Ölçme, Değ. ve Sınav Hiz.
PG 2.4.11	Ortaöğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı	350	450	Öz.Eğt.ve Reh.
PG 2.4.12	Yükseköğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı	180	230	Öz.Eğt.ve Reh.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.4.1	10	120	130	140	150	160	170	6 ay	6 ay
PG 2.4.2	10	49	51	53	55	57	60	6 ay	6 ay
PG 2.4.3	10	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 2.4.4	10	70	71	72	73	74	75	6 ay	6 ay
PG 2.4.5	10	50	51	52	53	54	55	6 ay	6 ay
PG 2.4.6	0	-	-	-	-	-	-	6 ay	6 ay
PG 2.4.7	0	-	-	-	-	-	-	6 ay	6 ay
PG 2.4.8	10	19	21	24	27	30	34	6 ay	6 ay
PG 2.4.9	10	3	6	9	12	15	18	6 ay	6 ay

PG 2.4.10	10	22	23	24	25	26	27	6 ay	6 ay
PG 2.4.11	10	350	370	390	410	430	450	6 ay	6 ay
PG 2.4.12	10	180	190	200	210	220	230	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim								
<b>Riskler</b>	Destekleme ve yetiştirme kurlarına başlayan öğrencilerin, kursları tamamlamaması 12. sınıflardan mezun olan öğrencilerin tercih yapmaması Merkezi sınavla ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarına yerleştirme sisteminin değişmesi								
<b>Stratejiler</b>	Sosyal içerikli kurs sayısı ve katılım artırılacak. Öğrencilerin tamamına tercih danışmanlığı yapabilmek için çalışılacak. Kursların denetimleri düzenli olarak yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000.000 TL								
<b>Tespitler</b>	DYK'ya başlayan öğrencilerin devamsızlık problemleri söz konusudur. Merkezi sistem sınavlarında tercih yapanlar, yanlış kaynaklardan bilgi edinmektedir. Ortaöğretim ve yükseköğrenime giriş için yapılan sınav sistemi sürekli değişmektedir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Tercih danışmanlığı sisteminin yaygınlaştırılması Sosyal içerikli ve meslek alanları ile ilgili kursların düzenlenmesi								

Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak			
Hedef 2.5 (H2.5)	Eğitim kurumlarımızın temizlik standartlarını ve öğrencilerimizin beslenme alışkanlıklarını geliştirerek tüm eğitim kademelerinde "Beyaz Bayrak" ve "Beslenme Dostu Okul" Sertifikasına sahip kurum sayısını plan dönemi sonuna kadar %80'e çıkarmak			
<b>HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER</b>				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.5.1	İlkokul-Ortaokul Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı (Okulöncesi dâhil)	15	24	Temel Eğitim
PG 2.5.2	İmam Hatip Ortaokulu Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	2	2	Din Öğretimi
PG 2.5.3	Genel Ortaöğretim Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	3	3	G. Ortaöğretim
PG 2.5.4	Mes. ve Tek. Eğit. Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	1	1	Mes. ve Tek. Eğit.
PG 2.5.5	Anadolu İmam Hatip Lisesi Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	Din Öğretimi
PG 2.5.6	Özel Öğretim Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	Özel Öğretim
PG 2.5.7	İlkokul-Ortaokul Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı (Okulöncesi dâhil)	6	16	Temel Eğitim
PG 2.5.8	İmam Hatip Ortaokulu Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	1	2	Din Öğretimi
PG 2.5.9	Genel Ortaöğretim Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	2	3	G. Ortaöğretim
PG 2.5.10	Mes. ve Tek. Eğit. Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	1	1	Mes. ve Tek. Eğit.
PG 2.5.11	Anadolu İmam Hatip Lisesi Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	Din Öğretimi
PG 2.5.12	Özel Öğretim Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	Özel Öğretim



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.5.1	13	15	17	19	21	23	24	6 ay	6 ay
PG 2.5.2	13	2	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.5.3	13	3	3	3	3	3	3	6 ay	6 ay
PG 2.5.4	13	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.5.5	0	-	-	-	-	-	-	6 ay	6 ay
PG 2.5.6	0	-	-	-	-	-	-	6 ay	6 ay
PG 2.5.7	12	6	8	10	12	14	16	6 ay	6 ay
PG 2.5.8	12	1	1	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.5.9	12	2	2	3	3	3	3	6 ay	6 ay
PG 2.5.10	12	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.5.11	0	-	-	-	-	-	-	6 ay	6 ay
PG 2.5.12	0	-	-	-	-	-	-	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim								
<b>Riskler</b>	Bakanlık tarafından yürütülen projelerin sonlandırılması Sertifikaya hak kazanan kurumların, standartlara göre uygulamalara devam etmemesi								
<b>Stratejiler</b>	Okul ve kurumlara Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul çalışmaları ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılacak. Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul sertifikaları olmayan okulların eksiklerinin giderilmesi için destekte bulunulacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	360.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Sertifikaya hak kazanan kurumlar, kalite standartlarını korumamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Bu sertifikalara sahip okul ve kurumlar belirli aralıklarla denetlenecek.								

Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak			
Hedef 2.6 (H2.6)	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak			
<b>HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER</b>				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.6.1	Öğretmenlerimize yönelik, istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	14	19	Hizmet içi
PG 2.6.2	Yöneticilerimize yönelik, istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	2	5	Hizmet içi
PG 2.6.3	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan öğretmen sayısı	4	4	Hizmet içi
PG 2.6.4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı	0	0	Hizmet içi

PG 2.6.5	Hizmet içi eğitim faaliyeti (seminer, kurs vb.) açılması için talepte bulunan okul/kurum sayısı	9	14	Hizmet içi					
PG 2.6.6	Disiplin cezası alan yönetici sayısı	7	0	İnsan Kay.					
PG 2.6.7	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı	13	0	İnsan Kay.					
PG 2.6.8	Disiplin cezası alan personel sayısı	0	0	İnsan Kay.					
PG 2.6.9	Yüksek Lisans eğitimi tamamlamış öğretmen/yönetici sayısı	33	100	İnsan Kay.					
PG 2.6.10	Doktora eğitimi tamamlamış olan öğretmen/yönetici sayısı	1	6	İnsan Kay.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.6.1	10	14	15	16	17	18	19	6 ay	6 ay
PG 2.6.2	10	2	2	3	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.6.3	10	4	4	4	4	4	4	6 ay	6 ay
PG 2.6.4	10	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.6.5	10	9	10	11	12	13	14	6 ay	6 ay
PG 2.6.6	10	7	4	3	2	1	0	6 ay	6 ay
PG 2.6.7	10	13	7	3	2	1	0	6 ay	6 ay
PG 2.6.8	10	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.6.9	10	33	40	55	70	85	100	6 ay	6 ay
PG 2.6.10	10	1	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	İnsan Kaynakları								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Hizmet içi, Ar-Ge,								
<b>Riskler</b>	<p>Öğretmen ve yöneticilerin eğitim faaliyetlerinde gönüllü olmaması</p> <p>Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarında Milli Eğitim Bakanlığı ile Yüksek Öğretim Kurumları arasında protokol bulunmaması</p> <p>Yüksek Lisans ve Doktora yapan öğretmenlerin okullarda ders yükünün fazla olması sebebiyle eğitimlere devam edememeleri</p> <p>Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması</p> <p>Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması</p>								
<b>Stratejiler</b>	<p>Hizmet içi eğitim faaliyetlerinde öğretmen ve yöneticilerin ilgi ve istekleri dikkate alınacak.</p> <p>Öğretmen ve yöneticilerin lisansüstü eğitim yapabilmeleri için çalışma şartları kolaylaştırılacak.</p> <p>Çalışanların istekleri doğrultusunda ve resen hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecek.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	300.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım çoğunlukla resen gerçekleşmektedir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Norm fazlası öğretmenlerin atanması, çalışanların istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi, Lisansüstü eğitim yapacak öğretmen ve yöneticilerin çalışma şartlarının kolaylaştırılması, öğretmenlerin ders planlarının eğitim faaliyetlerine uygun hazırlanması, yüksek öğretim kurumları ile işbirliği								

Amaç 2 (A7)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak									
Hedef 2.7 (H2.7)	Mesleki ve Teknik Eğitimin geliştirilmesi için özel sektör ve organize sanayi kuruluşları ile yapılan protokol sayısını 4'e çıkarmak									
<b>HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER</b>										
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)			Hedef (2023)			Sorumlu Birim		
PG 2.7.1	Mesleki ve Teknik Eğitim kapsamında atölye sayısı	1			4			Mes. ve Tek. Eğit.		
PG 2.7.2	MTE'de Sosyal Ortaklar İle Yapılan İşbirliği/Protokol Sayısı	1			4			Mes. ve Tek. Eğit.		
PG 2.7.3	Mesleki Eğitim Merkezi öğrenci sayısı (usta, kalfa, aday)	75			200			Mes. ve Tek. Eğit.		
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 2.7.1	33	1	1	2	2	3	4	6 ay	6 ay	
PG 2.7.2	33	1	1	2	2	3	4	6 ay	6 ay	
PG 2.7.3	34	75	100	125	150	175	200	6 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Ar-Ge									
Riskler	Özel sektör ve organize sanayi kuruluşlarının eğitim faaliyetlerine yer verme düzeyi Özel sektör ile Milli Eğitim Mevzuatı arasında yaşanabilecek uyumsuzluk Özel sektör kuruluşlarının iç işleyişinden kaynaklanan sorunlar									
Stratejiler	Mesleki ve Teknik Eğitim yaygınlaştırılacaktır. İlçemiz MTE bünyesinde ilçemiz için gerekli yeni alanlar açılacaktır.									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Mesleki ve Teknik Eğitiminin öğrenciler ve veliler tarafından tercih edilmemesi MTE hakkında öğrenci ve velilerin sahip oldukları bilgilerin yetersizliği Özel sektörün Mesleki ve Teknik Eğitime yeterince destek vermemesi Özel sektör mevzuatının Mesleki ve Teknik Eğitimin ihtiyaçlarına cevap verememesi									
İhtiyaçlar	Öğrencilerin Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilmesinde rehberlik yapılacaktır. Okul ve Kurumların Mesleki ve Teknik Eğitimde yeterli düzeyde kaliteyi sağlayabilmeleri için çalışmalar yapılacaktır. İlçemiz bünyesindeki MTE'lerde bulunan alanlar gözden geçirilerek, öğrenci sayısının artması sağlandıktan sonra ek yeni alanlar açılacaktır. Özel sektör mevzuatlarındaki eksikliklerin yapılacak olan protokollerle giderilmesine önem verilecektir.									

Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak									
Hedef 2.8 (H2.8)	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde eğitim gören her öğrencinin, eğitim-öğretim yılında en az 1 bilimsel ve sosyal içermeli çalışmaya/yarışmaya/projeye katılımlarını sağlamak									
<b>HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER</b>										
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)			Hedef (2023)			Sorumlu Birim		
PG 2.8.1	Fen Liselerinde Yürütülen Proje Sayısı	5			10			Ortaöğretim		
PG 2.8.2	Sosyal Bilimler Liselerinde Yürütülen Proje Sayısı	0			0			Ortaöğretim		
PG 2.8.3	Fen Liselerinde Yükseköğretim Kurumları ile yürütülen işbirliği çalışması sayısı	1			5			Ortaöğretim		
PG 2.8.4	Sosyal Bilimler Liselerinde Yükseköğretim Kurumları ile yürütülen işbirliği çalışması sayısı	0			0			Ortaöğretim		
PG 2.8.5	Fen Liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0			2			Ortaöğretim		

PG 2.8.6	Sosyal Bilimler Liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0	0	Ortaöğretim					
PG 2.8.7	Fen Liselerinde düzenlenen projelere aktif katılım sağlayan öğrenci oranı	80	100	Ortaöğretim					
PG 2.8.8	Sosyal Bilimler Liselerinde düzenlenen projelere aktif katılım sağlayan öğrenci oranı	0	0	Ortaöğretim					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.8.1	25	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 2.8.2	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.8.3	25	1	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.8.4	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.8.5	25	0	0	1	1	1	2	6 ay	6 ay
PG 2.8.6	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.8.7	25	80	80	85	90	95	100	6 ay	6 ay
PG 2.8.8	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>Riskler</b>	Fen ve sosyal bilimler liselerinin sayılarının ve öğrenci kontenjanlarının artması Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi ve okulu sadece üniversiteye hazırlıkta bir aşama olarak algılaması Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması								
<b>Stratejiler</b>	Yükseköğretim kurumlarıyla işbirliği ve protokol çalışmaları gerçekleştirilecek Ders ve proje etkinliklere alanında uzman öğretim üyeleri davet edilecek Her öğrencinin yıl içinde en az 1 çalışmaya katılımı sağlanacak								
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000,00								
<b>Tespitler</b>	Fen liselerinin üniversiteler ve tekno-kentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersizdir Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemektedir Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmenleri, bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemektedir								
<b>İhtiyaçlar</b>	Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birlikleri Fen ve sosyal bilimler liselerine öğrenci ve öğretmen seçiminde kıstasların geliştirilmesi Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders yoğunluğunun hafifletilmesi								

Amaç 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
Hedef 3.1 (H3.1)	İlçe genelindeki mevcut derslik sayılarını, her kademedede ayrı olmak üzere Bakanlığımızın belirlediği standartlara ulaştırmak								
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)			Hedef (2023)			Sorumlu Birim	
PG 3.1.1	İlkokul-Derslik başına düşen öğrenci sayısı	14			18			Temel Eğitim	
PG 3.1.2	İlkokul-Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16			18			Temel Eğitim	
PG 3.1.3	Ortaokul Derslik başına düşen öğrenci sayısı	22			22			Temel Eğitim	
PG 3.1.4	Ortaokul-Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	15			16			Temel Eğitim	
PG 3.1.5	İmam Hatip Ortaokulu derslik başına düşen öğrenci sayısı	10			18			Din Öğretimi	
PG 3.1.6	İmam Hatip Ortaokulu öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	14			16			Din Öğretimi	
PG 3.1.7	Genel Ortaöğretim derslik başına düşen öğrenci sayısı	21			24			G. Ortaöğretim	
PG 3.1.8	Genel Ortaöğretim öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	24			24			G. Ortaöğretim	
PG 3.1.9	Mesleki ve Teknik Eğitim derslik başına düşen öğrenci sayısı	14			18			Mes. ve Tek. Eğit.	
PG 3.1.10	Mesleki ve Teknik eğitim öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	15			18			Mes. ve Tek. Eğit.	
PG 3.1.11	Anadolu İmam Hatip Lisesi derslik başına düşen öğrenci sayısı	-			18			Din Öğretimi	
PG 3.1.12	Anadolu İmam Hatip Lisesi öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	-			18			Din Öğretimi	
PG 3.1.13	Özel Ortaöğretim derslik başına düşen öğrenci sayısı	-			-			Özel Öğretim	
PG 3.1.14	Özel Ortaöğretim öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	-			-			Özel Öğretim	
PG 3.1.15	Birleştirilmiş sınıflı ilkokul sayısı	4			3			Temel Eğitim	
PG 3.1.16	Yapılan bağımsız anaokulu sayısı	2						Temel Eğitim	
PG 3.1.17	Oluşturulan Derslik Sayısı	400			424			İnşaat-Emlak	
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	7	14	15	16	17	18	18	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	7	16	16	17	17	18	18	6 ay	6 ay
PG 3.1.3	7	22	22	22	22	22	22	6 ay	6 ay
PG 3.1.4	7	15	15	15	16	16	16	6 ay	6 ay
PG 3.1.5	7	10	11	12	14	16	18	6 ay	6 ay
PG 3.1.6	7	14	14	14	15	15	16	6 ay	6 ay
PG 3.1.7	7	21	21	22	22	23	24	6 ay	6 ay
PG 3.1.8	7	24	24	24	24	24	24	6 ay	6 ay
PG 3.1.9	7	14	14	15	16	17	18	6 ay	6 ay

PG 3.1.10	7	15	15	16	17	18	18	6 ay	6 ay
PG 3.1.11	6	-	10	12	14	16	18	6 ay	6 ay
PG 3.1.12	6	-	10	12	14	16	18	6 ay	6 ay
PG 3.1.13	0	-	-	-	-	-	-	6 ay	6 ay
PG 3.1.14	0	-	-	-	-	-	-	6 ay	6 ay
PG 3.1.15	6	4	4	4	3	3	2	6 ay	6 ay
PG 3.1.16	6	2	2	2	3	3	3	6 ay	6 ay
PG 3.1.17	6	400	400	412	412	424	424	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat-Emlak								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>Riskler</b>	İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçede meydana gelebilecek kısıtlamalar Eğitim yapan okulların trafiğin ve yapılaşmanın yoğun olduğu merkezî bölgelerde bulunması								
<b>Stratejiler</b>	İnşaat, yapım/onarım çalışmalarında öncelik ihtiyaç duyulan kurumlara verilecek.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.000.000 TL								
<b>Tespitler</b>	İnşaat yapım/onarım çalışmalarına ayrılan bütçe değişkenlik göstermektedir. Öğrenci velileri adrese dayalı kayıt sistemine uymamakta, popüler olarak görülen okulları tercih etmektedirler. Bu nedenle merkez ve merkeze uzak yerler arasında derslik başına düşen öğrenci sayılarında dengesizlik yaşanmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	İnşaat yapım/onarım çalışmalarında en çok ihtiyaç duyulan kurumlara yatırım yapılması Adrese dayalı kayıt sisteminin etkin şekilde denetlenmesi için diğer kurumlarla işbirliği yapılması								

Amaç 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek			
Hedef 3.2 (H3.2)	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif becerilerini geliştirmek ve özel grupların hizmetine sunulmak üzere fiziksel düzenlemeler yapılan kurum sayısını plan döneminin sonuna kadar %95'e çıkarmak			
<b>HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER</b>				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 3.2.1	Engellilerin kullanımına yönelik asansör bulunan okul veya kurum oranı (Toplam)	%2	%4	İnşaat-Emlak
PG 3.2.2	Engellilerin kullanımına yönelik engelli rampası bulunan okul veya kurum oranı (Toplam)	%85	%95	İnşaat-Emlak
PG 3.2.3	Engelli asansörü bulunan kurumlarda, aktif kullanılan (arızalı, kullanıma kapatılanlar vb. dışında) asansör oranı	%0	%100	İnşaat-Emlak
PG 3.2.4	Fiziki İmkânları iyileştirilen ve altyapı eksikleri giderilen eğitim kurumu sayısı	%75	%100	İnşaat-Emlak
PG 3.2.5	Spor salonu olan okul oranı	%5	%20	
PG 3.2.6	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı	%15	%30	İnşaat-Emlak
PG 3.2.7	Kütüphanesi olan okul oranı	%34	%60	İnşaat-Emlak
PG 3.2.8	Risk Analizi yapan kurum oranı	%80	%100	İş Sağ. ve Güv.
PG 3.2.9	Acil Durum Planı yapan kurum oranı	%90	%100	İş Sağ. ve Güv.
PG 3.2.10	Güvenlik kamerası bulunan kurum oranı	%85	%100	İş Sağ. ve Güv.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.2.1	10	2	2	3	3	4	4	6 ay	6 ay
PG 3.2.2	10	85	87	89	91	93	95	6 ay	6 ay
PG 3.2.3	10	0	0	50	50	100	100	6 ay	6 ay
PG 3.2.4	10	75	80	85	90	95	100	6 ay	6 ay
PG 3.2.5	10	5	8	11	14	17	20	6 ay	6 ay
PG 3.2.6	10	15	18	21	24	27	30	6 ay	6 ay
PG 3.2.7	10	34	40	45	50	55	60	6 ay	6 ay
PG 3.2.8	10	80	84	88	92	96	100	6 ay	6 ay
PG 3.2.9	10	90	92	94	96	98	100	6 ay	6 ay
PG 3.2.10	10	85	88	91	94	97	100	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	İnşaat-Emlak, İş Sağlığı ve Güvenliği								
İşb. Yap. Birim(ler)	Temel Eğitim, Ortaöğretim								
Riskler	Engelli asansörlerinin bozulma ihtimaline karşı aktif kullanılmaması Engelli asansörlerinin ihtiyaç duymayan bireyler tarafından kullanılması Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği Eski yapı binaların fiziksel şartlarının "Güvenli Okul" standartlarına uymaması, dönüştürmede yaşanan fiziksel güçlükler Okul kütüphanelerinin oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için dönüştürülmesi								
Stratejiler	Engellilerin kullanımı için hazırlanan engelli asansörü ve engelli rampalarının kullanımı ile ilgili denetimler yapılacak. Okullarda kütüphanelerin aktif kullanımı sağlanacak. Kurum Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planlarının hazırlanması çalışmaları denetlenecek.								
Maliyet Tahmini	7.000.000 TL								
Tespitler	Engelli asansörleri, arıza yapmaları veya masraf çıkarmaları kaygısıyla aktif kullanılmamaktadır. Eski binaların fiziksel yapıları, özel grupların ihtiyaçlarını karşılamak için dönüştürülmeye güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır. Kurumların tamamı Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planı hazırlanmamaktadır.								
İhtiyaçlar	Özel grupların ihtiyaçlarının karşılanması, Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planlarının denetimi								

Amaç 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
Hedef 3.3 (H3.3)	Taşınmalı öğrenci oranını ilkokulda %6'ya, ortaokulda %14'e, ortaöğretimde %20'ye düşürmek

#### HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 3.3.1	Sorunsuz Dağıtılan Ücretsiz Ders Kitabı Oranı	% 78	% 100	Destek
PG 3.3.2	Taşıma Merkezi Okullara Sorunsuz Taşınan Öğrenci Oranı	% 98	% 100	Destek
PG 3.3.3	Taşınmalı Eğitim Kapsamındaki İlkokul Öğrenci Oranı	% 8	% 6	Destek
PG 3.3.4	Taşınmalı Eğitim Kapsamındaki Ortaokul Öğrenci Oranı	% 16	% 14	Destek
PG 3.3.5	Taşınmalı Eğitim Kapsamındaki Ortaöğretim Öğrenci Oranı	% 22	% 20	Destek

PG 3.3.6	Özel eğitim öğrencileri içerisinde taşınan özel eğitimi öğrenci oranı	% 50	% 50	Destek					
PG 3.3.7	Taşınalı Eğitim Kapsamındaki ve Öğle Yemeğinden Yararlanan Öğrenci Oranı (İlkokul)	% 100	% 100	Destek					
PG 3.3.8	Taşınalı Eğitim Kapsamındaki ve Öğle Yemeğinden Yararlanan Öğrenci Oranı (Ortaokul)	% 100	% 100	Destek					
PG 3.3.9	Taşınalı Eğitim Kapsamındaki ve Öğle Yemeğinden Yararlanan Öğrenci Oranı (Ortaöğretim)	% 100	% 100	Destek					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.3.1	11	78	90	95	96	98	100	6 ay	6 ay
PG 3.3.2	11	98	98	99	99	98	100	6 ay	6 ay
PG 3.3.3	11	8	7,6	7,2	6,8	6,4	6	6 ay	6 ay
PG 3.3.4	12	16	15,6	15,2	14,8	14,4	14	6 ay	6 ay
PG 3.3.5	11	22	21,6	21,2	20,8	20,4	20	6 ay	6 ay
PG 3.3.6	11	50	50	50	50	50	50	6 ay	6 ay
PG 3.3.7	11	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 3.3.8	11	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 3.3.9	11	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim								
<b>Riskler</b>	Ders kitaplarının dağıtımı ve taşınalı eğitim konusunda Bakanlık politikasının değişmesi Taşınalı eğitim servis şoförlerinin eğitim eksikliğinden kaynaklanan sorunlar Özel servis araçları ile ilgili denetlemelerin yapılmaması								
<b>Stratejiler</b>	Taşınalı eğitim servislerinin periyodik denetimleri sağlanacak. Ders kitaplarının zamanında dağıtımı sağlanacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	12.000.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Ders kitaplarının geç basılmasından kaynaklanan gecikmeler yaşanmaktadır. Taşınalı eğitim servislerinin trafik denetlemelerinde aksamlar yaşanmaktadır. Özel servis şoförleri Müdürlüğümüz mevzuatına tabi olmamasına rağmen şikâyetlerle, Müdürlüğümüz birimlerine iletilmektedir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Özel servis araçları ile ilgili denetlemelerin yapılması								

Amaç 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek			
Hedef 3.4 (H3.4)	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 32'ye indirerek memnuniyet düzeyini artırmak.			
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 3.4.1	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma tüm başvuru sayısı	47	40	Bilgi Edinme
PG 3.4.2	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (şikâyet)	42	32	Bilgi Edinme
PG 3.4.3	Yasal süre (48 saat) içinde cevap verilen/yönlendirilen tüm başvuru oranı	%100	%100	Bilgi Edinme



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (Mevcut)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.4.1	33	47	45	43	42	41	40	6 ay	6 ay
PG 3.4.2	33	42	40	38	36	34	32	6 ay	6 ay
PG 3.4.3	34	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi Edinme								
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	T. Eğitim, Ortaöğretim, İ. Kaynakları, Ö. Öğretim, Özel Eğitim ve Rehb.								
<b>Riskler</b>	Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
<b>Stratejiler</b>	Memnuniyet oranlarının yükseltilmesi için öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine daha fazla katılımları sağlanacak.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	0								
<b>Tespitler</b>	Şikâyet mekanizmalarının sayısının fazla olması Öğrenci velileri her olumsuzluğu şikâyet konusu olarak değerlendirmektedir. Şikâyet mekanizması bilinçsizce kullanılmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Veli eğitimleri, velilerin eğitim faaliyetlerine daha fazla katılım sağlanması								

## J. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

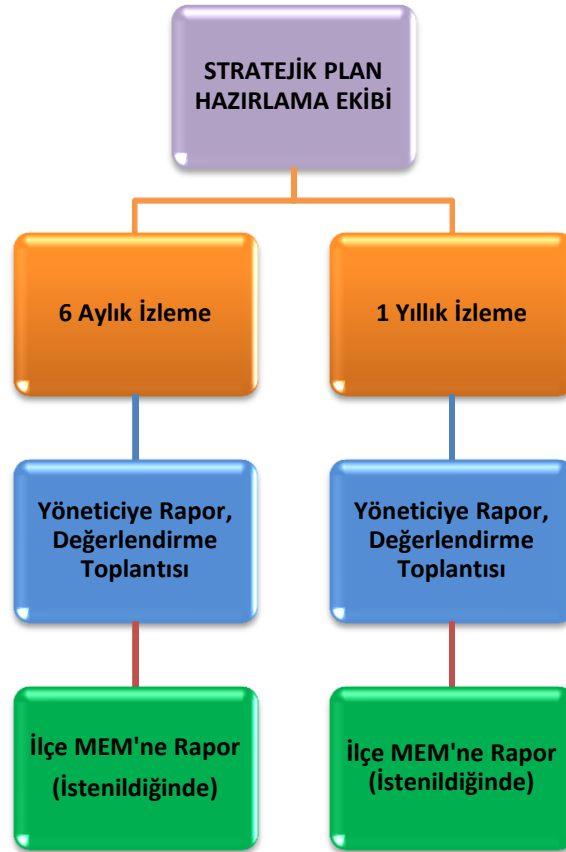
Tablo 19: Tahmini Maliyetler (TL)

	Planın 1. Yılı	Planın 2. Yılı	Planın 3. Yılı	Planın 4. Yılı	Planın 5. Yılı	Toplam Maliyet
<b>A1</b>	<b>1268800</b>	<b>1427400</b>	<b>1586000</b>	<b>1744600</b>	<b>1903200</b>	<b>7.930.000,00</b>
H1.1	36000	40500	45000	49500	54000	225.000,00
H1.2	14400	16200	18000	19800	21600	90.000,00
H1.3	2400	2700	3000	3300	3600	15.000,00
H1.4	0	0	0	0	0	0,00
H1.5	1120000	1260000	1400000	1540000	1680000	7.000.000,00
H1.6	96000	108000	120000	132000	144000	600.000,00
<b>A2</b>	<b>2113600</b>	<b>2377800</b>	<b>2642000</b>	<b>2906200</b>	<b>3170400</b>	<b>13.210.000,00</b>
H2.1	368000	414000	460000	506000	552000	2.300.000,00
H2.2	0	0	0	0	0	0,00
H2.3	8000	9000	10000	11000	12000	50.000,00
H2.4	1600000	1800000	2000000	2200000	2400000	10.000.000,00
H2.5	57600	64800	72000	79200	86400	360.000,00
H2.6	48000	54000	60000	66000	72000	300.000,00
H2.7	0	0	0	0	0	0,00
H2.8	32000	36000	40000	44000	48000	200.000,00
<b>A3</b>	<b>4720000</b>	<b>5560000</b>	<b>6400000</b>	<b>7240000</b>	<b>8080000</b>	<b>32.000.000,00</b>
H3.1	1680000	2140000	2600000	3060000	3520000	13.000.000,00
H3.2	1120000	1260000	1400000	1540000	1680000	7.000.000,00
H3.3	1920000	2160000	2400000	2640000	2880000	12.000.000,00
H3.4	0	0	0	0	0	0,00
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>8102400</b>	<b>9365200</b>	<b>10628000</b>	<b>11890800</b>	<b>13153600</b>	<b>53.140.000,00</b>

## K. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde okul yönetimine rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Germencik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

### Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci



### EKLER

Tablo 20 Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Kemal ÇİFTÇİ	Müdür	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Yıldırım EŞİN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Zekirya YAVUZ	Okul Müdürü	Germencik Anadolu Lisesi Müdürlüğü
4	Erdal TUNÇ	Okul Müdürü	Himmet Çundur Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü
5	Hayrul KARAKUŞ	Okul Müdürü	Şehit Cafer Ortaokulu Müdürlüğü
6	Burçin YİRMİBEŞ	Okul Müdürü	Çocuklar Gülsüdiye Anaokulu Müdürlüğü
7	Hakan TOPAL	Kurum Müdürü	Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü

Tablo 21 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Mezuniyet Alanı	Görev Yeri
1	Hanifi ÇELİK	Şube Müdürü	Sınıf Öğretmenliği	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	M.Servet KORUKLUOĞLU	Şef		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Seçil SİRKECİ	Memur		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Kadir SÖZER	Öğretmen	Sınıf Öğretmenliği	Şehit Cafer İlkokulu Müdürlüğü
5	Alev KURUÇELİK	Öğretmen	Rehberlik Öğretmeni	Şehit Cafer Ortaokulu Müdürlüğü
6	Fadime Gamze KAYA	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri	Halk Eğitim Merkez Müdürlüğü